

29.02.2024

# Skikkavurdering

Rapport skikkavurdering HVL, kalenderår  
2023

Ingvild Drejer

INSTITUSJONSANSVARLIGE FOR SKIKKETHETSVURDERING, HVL

## Innholdsfortegnelse

1. Innledning.....	2
2. Skikkethetsvurdering.....	2
3. Skikkethetsvurdering ved HVL.....	4
3.1 Prosess i skikkethetssaker .....	5
3.2 Institusjonsansvarlige (IA) sitt arbeid og samarbeid .....	5
3.3 Referenter i skikkethetssaker.....	7
3.4 Veilederkorps knyttet til skikkethetssaker .....	8
3.5 Samarbeid med juristene ved HVL og arkivansvarlige .....	8
3.6 Kompetanseheving institusjonsansvarlige .....	9
4. Saker knyttet til utdanninger.....	9
5. Avslutning.....	12

## 1. Innledning

Årsrapport for skikkethetsvurdering ved HVL2023 inneholder en generell del angående skikkethetsvurdering, skikkethetsvurdering ved HVL, hvordan institusjonsansvarlige (IA) for HVL har samarbeidet og hva vi har arbeidet med i perioden, samt områder vi ønsker å arbeide videre med. Rapporten avslutter med oversikt over antallsaker. Årsrapporten gjelder for et kalenderår og leveres innen 30. januar påfølgende kalenderår. Rapport leveres til prorektor for utdanning.

## 2. Skikkethetsvurdering

Skikkethetsvurdering skal sikre at barn, elever, pasienter og brukere av ulike tjenester møter yrkesutøvere som er skikka for det arbeidsområdet de utdanner seg for.

Skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetninger for å kunne utøve yrket. En student som utgjør en mulig fare for liv, fysisk og psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til de pasienter, brukere, barnehagebarn, elever, eller andre studenten vil komme i kontakt med under praksisstudiene eller under fremtidig yrkesutøvelse, er ikke skikket for yrket.

Løpende skikkethetsvurdering av alle studenter skal foregå gjennom hele studiet og skal inngå i en helhetsvurdering av studentens forutsetninger for å kunne fungere i fremtidig yrkesutøvelse.

Skikkethetsvurdering er regulert av [forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning](#).

1.august 2024 vil ny forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning tre i kraft.

Dersom det er grunnlagt tvil om en student er skikket til yrket, skal det gjennomføres særskilt skikkethetsvurdering jf. forskriften §2. [Lov om behandlingsmåten i forvaltningssaker \(forvaltningsloven\)](#).

Særskilt skikkethetsvurdering starter med en tvilsmelding. Grunnlagt tvilsmelding i samsvar med § 9 i forskriften blir sendt skriftlig til institusjonsansvarlig på den aktuelle campusen.

Alle som er i kontakt med studenter kan levere tvilsmelding, for eksempel øvingslærer, faglærer, studenter, praksisfeltet og administrativt personale. Den som leverer tvilsmelding, er ikke part i saken og har ikke krav på tilbakemelding.

Tvil om en students skikkethet meldes skriftlig til institusjonsansvarlig. Den som sender tvilsmelding, må *grunngi* tvilsmeldingen (eksempelvis konkrete hendelser), samt henvise til hvilke vurderingskriterier som ligger til grunn for innsendt tvilsmelding.

### **§ 3.Vurderingskriterier for lærer- og spesialpedagogiske utdanninger**

En student er uskikket i utdanningene som nevnt i § 1 nr. 1, 2, 24 og 26 dersom ett eller flere av følgende kriterier er oppfylt:

- a) studenten viser manglende vilje eller evne til omsorg og til å lede læringsprosesser for barn, unge og voksne i samsvar med mål og retningslinjer for barnehagens og skolens virksomhet.
- b) studenten viser manglende vilje eller evne til å ha oversikt over hva som foregår i en barnegruppe eller klasse og ut fra dette skape et miljø som tar hensyn til barn, unge og voksnes sikkerhet og deres psykiske og fysiske helse.
- c) studenten unnlater å ta ansvar som rollemodell for barn, unge og voksne i samsvar med mål og retningslinjer for barnehagens og skolens virksomhet.
- d) studenten viser manglende vilje eller evne til å kommunisere og samarbeide med barn, unge og voksne.
- e) studenten har problemer av en slik art at han/hun fungerer svært dårlig i forhold til sine omgivelser.
- f) studenten viser for liten grad av selvinnsikt i forbindelse med oppgaver i studiet eller kommende yrkesrolle.
- g) studenten viser manglende vilje eller evne til å endre uakseptabel adferd i samsvar med veiledning.
- h) studenten viser truende eller krenkende atferd i studiesituasjonen.

### **§ 4.Vurderingskriterier for logoped-, musikkterapeut-, helse- og sosialfagutdanningene og tolkeutdanning i tegnspråk**

En student er uskikket i utdanningene som nevnt i § 1 nr. 3 til og med 22, 25 og 27 dersom ett eller flere av følgende kriterier er oppfylt:

- a) studenten viser manglende vilje eller evne til omsorg, forståelse og respekt for elever, pasienter, klienter eller brukere.
- b) studenten viser manglende vilje eller evne til å samarbeide og til å etablere tillitsforhold og kommunisere med elever, pasienter, klienter, brukere, pårørende og samarbeidspartnere.
- c) studenten viser truende eller krenkende atferd i studiesituasjonen.
- d) studenten misbruker rusmidler eller tilegner seg medikamenter på ulovlig vis.
- e) studenten har problemer av en slik art at han/hun fungerer svært dårlig i forhold til sine omgivelser.
- f) studenten viser for liten grad av selvinnsikt i forbindelse med oppgaver i studiet og kommende yrkesrolle.

- g) studenten viser uaktsomhet og uansvarlighet som kan medføre risiko for skade av elever, pasienter, klienter eller brukere.
- h) studenten viser manglende vilje eller evne til å endre uakseptabel adferd i samsvar med veiledning.

### 3. Skikkethetsvurdering ved HVL

Følgende utdanninger ved HVL inngår i løpende skikkethetsvurdering, jf.:

<https://www.hvl.no/student/skikkavurdering/utdanninger-med-skikkavurdering/>

#### Lærer- og spesialpedagogiske utdanninger

- Barnehagelærer, bachelor
- Grunnskulelærer 1-7, master
- Grunnskulelærer 5-10, master
- Kroppsøving og idrettsfag, faglærer
- Musikk, faglærer
- Praktisk-pedagogisk utdanning

Skikkethetsvurdering gjelder for «*Pedagogiske utdanninger som tilfredsstillers krav til å bli tilsett i undervisningsstilling i grunn- eller videregående skule, jf. kapittel 14 i forskrift 23. juni 2006 nr. 724 til opplæringslova*». Institusjonsansvarlige har erfart at endringer i utdanninger kan føre til at utdanningen ikke lenger tilfredsstillers kravene i opplæringsloven, og at dette igjen medfører at den aktuelle utdanning ikke lenger er underlagt forskrift om skikkethetsvurdering. Dette har skapt noe usikkerhet når det gjelder hvilke utdanninger som er underlagt forskriften, og hvilke utdanninger som ikke er det. Det er derfor viktig å minne faglige ledere i HVL om at når slike endringer foretas, må nettsidene oversikt over skikkethetsvurderte utdanninger oppdateres.

#### Logoped-, helse- og sosialfagutdanninger og tolkeutdanning i tegnspråk

- Barnevern, bachelor
- Bioingeniør, bachelor
- Ergoterapeut, bachelor
- Fysioterapeut, bachelor
- Jordmorfag, master
- Radiograf, bachelor
- Sjukepleie, bachelor
- Sosialt arbeid, bachelor
- Tegnspråk og tolking, bachelor
- Vernepleie, bachelor

## Institusjonsansvarlige ved HVL

Institusjonsansvarlige ved HVL, kalenderår 2023, har vært Sissel Johansson Brenna, frem til 1. august da Jeanette Haukeland Bakke overtok arbeidet, (campus Bergen, 60% stilling) Linda Hallandvik (campus Sogndal og Førde, 40% stilling) med Ingrid Faaberg som vikar i høstsemesteret, og Åshild Havnerås (campus Stord og Haugesund, 30% stilling).

### 3.1 Prosess i skikkethetsaker

Når institusjonsansvarlig mottar tvilsmelding utløses saksgang i særskilt skikkethetsvurdering. Studenten varsles skriftlig om at det foreligger begrunnet tvil om vedkommende sin skikkethet. Institusjonsansvarlig innkaller studenten til en vurderingssamtale, og sørger for at saken blir så godt opplyst som mulig. Studenten får som oftest tilbud om utvidet oppfølging og veiledning med mindre det er åpenbart at slik oppfølging ikke er egnet for å hjelpe studenten. Praksisperioder kan utsettes fra tvilsmelding er mottatt til etter at utvidet oppfølging og veiledning er avsluttet, eller til saken er avgjort. I 2023 er det bare en student som ikke har tatt imot tilbud om utvidet veiledning. 10 studenter har fått vedtak om utsatt praksis, på bakgrunn av innhold i tvilsmelding.

Det blir skrevet referat fra alle vurderingssamtaler. Referatene beskriver saksforhold og plan for utvidet oppfølging og veiledning av studenten. Etter avsluttet utvidet oppfølging og veiledning, mottar institusjonsansvarlig en rapport fra veileder. Studenten får en skriftlig møteinnkalling til oppfølgingssamtale når institusjonsansvarlig har mottatt rapport fra veileder.

Hvis utvidet oppfølging og veiledning ikke medfører den nødvendige endring og utvikling hos studenten, skal institusjonsansvarlig fremme saken for skikkethetsnemnda. Det har vært svært få skikkethetsaker ved HVL som har vært fremmet for skikkethetsnemnda. Det skyldes ikke få tvilsmeldinger ved HVL, ettersom de har vært økende år for år, men at sakene blir løst på lavere nivå. Vi har som oftest tre ulike utfall av sakene; 1) særskilt skikkethetsvurdering avsluttes, så lenge ikke nye eller liknende hendelser oppstår i studieløpet. I dette tilfellet fortsetter studenten studiet etter utvidet oppfølging og veiledning er gjennomført, eller 2) studenten velger etter veiledning å avslutte studiet, eller 3) studenten mister studieretten på grunn av lav studieprogresjon. Det finnes ikke et nasjonalt register som fanger opp de to sistnevnte punktene. Studenten har da mulighet til å søke samme studie, og tilsvarende studier ved andre utdanningsinstitusjoner. Det er 9 studenter som har avsluttet studiet som konsekvens av at student er under skikkethetsvurdering.

### 3.2 Institusjonsansvarlige (IA) sitt arbeid og samarbeid

Institusjonsansvarlige møtes digitalt en gang pr. måned. Vi veileder hverandre i aktuelle saker, og vi legger til rette for egen utvikling i rollen som institusjonsansvarlig. Kontinuerlig oppdatering og tolking av lovverk er en viktig del av dette arbeidet. Dette i kombinasjon av

etablering av rutiner, oppdatering av maler, er kvalitetssikringsarbeid både for etablerte og nye kollegaer som arbeider med skikkethetsvurdering. Rådgiver for utdanningskvalitet, Ingvild Drejer er med i starten på de fleste møtene. Dette for å diskutere arbeidsfordeling i teamet. Rådgiver sine oppgaver i 2023, har vært å sende ut utlysning knyttet til stillinger i veilederkorpset og institusjonsansvarlig, samt avklare ansvarsfordeling i ulike prosesser. Rådgiver fungerer som et godt bindeledd mellom institusjonsansvarlige og prorektor. En gang per semester er det ønskelig med et felles møte med prorektor, leder for veilederkorpset, rådgiver og institusjonsansvarlige.

En annen viktig oppgave for institusjonsansvarlig er å gjøre skikkethetsvurdering kjent for studenter, fagansatte og praksislærere/praksisveiledere. Institusjonsansvarlige samarbeider også angående informasjon som skal formidles på ulike møter i utdanningene, møter med praksisfeltet, gjennom oppdatering av høgskolens hjemmesider og informasjon gitt via faglige ledere, lærere og studieveiledere.

Institusjonsansvarlige erfarer også at både kollegaer og praksisfeltet tar kontakt for å drøfte ulike situasjoner med studenter, der en er usikker på fremgangsmåte videre, om det er grunnlag for tvil eller om tips til videre fremgangsmåte for veiledning og samarbeid med student.

I forbindelse med at ny forskrift for skikkethetsarbeid blir iverksatt 1.8.2024, må en gjennomføre en større revidering og kvalitetssikring av maler og informasjonsmateriale som blir brukt i skikkethetsarbeidet. Dette inkluderer også oppdatering av samtlige maler i arkivsystemet, Public 360.

### **Løpende skikkethetsvurdering ved HVL**

Institusjonsansvarlige har erfart at HVL har et forbedringspotensial når det gjelder løpende skikkethetsvurdering. Løpende skikkethetsvurdering er utdanningenes ansvar. Utdanningene har ulike oppbygging og må selv finne hensiktsmessige måter for å kvalitetssikre løpende skikkethetsvurdering. Institusjonsansvarlige er tilgjengelig for dialog og veiledning i denne prosessen og kan bidra til erfaringsutveksling mellom utdanningene.

Løpende skikkethetsvurdering er beskrevet på HVL sine sider: *«I utdanningar som er underlagt forskrift om skikkavurdering, skjer løpende skikkavurdering gjennom heile studiet, jf. forskrifta §2. Løpende skikkavurdering går inn i vurderinga av studenten sine faglege og personlege føresetnadar for å kunne utøve yrket. Dersom det oppstår tvil om ein student er skikka, vert særskilt skikkavurdering gjennomført.»* HVL sine nettsider blir fortløpende revidert.

På HVL sin nettside om skikkethetsvurdering er det en video med nyttig informasjon: [Skikkavurdering - Høgskulen på Vestlandet \(hvl.no\)](https://www.hvl.no/skikkavurdering)

### **Nasjonal skikkethetskonferanse**

Årets nasjonale skikkethetskonferanse ble arrangert 31.10 – 1.11.2023, i Bergen, med HVL som hovedarrangør. Det var totalt 250 påmeldte til konferansen som hadde *løpende*

*skikkethetsvurdering og språkutfordringer som skikkasak*, som hovedtemaer. Utover dette ble det også gjennomgang av forslaget til ny forskrift for skikkethetsvurdering i høyere utdanning. Det var stor deltagelse fra HVL-ansatte under konferansen, da flere av våre kollegaer bidrog med innlegg. Programmet ble utarbeidet i godt samarbeid med Arbeidsutvalget for institusjonsansvarlige, med Karl - Arne Korseberg (HiØ) i spissen.

### **Beredskap i skikkethetsaker**

Høsten 2022 startet et arbeid med oppmerksomhet på sikkerhet i forbindelse med skikkethetsarbeid. Det er utarbeidet et forslag til beredskapsplan, av tidligere «beredskapsleder». Av ulike grunner har dette arbeidet ikke blitt videreført i 2023.

### **Oppfølging av tvilsmeldinger**

Den mest sentrale og viktigst jobben til IA er oppfølging av studenter i særskilte skikkethetsaker. Oppfølgingen består i å utarbeide konkrete planer for utvidet oppfølging og veiledning. For å få dette til på en konstruktiv og god måte har vi tett dialog med veiledere i veilederkorpset, ledere for utdanninger underlagt skikkethetsvurdering, referenter og praksisfelt. Utfordringer i dette arbeidet er blant annet knyttet til studenter som ikke har forståelse for innhold i tvilsmelding og behov for endring. Det er også tidvis vanskelig å oppnå kontakt med enkelte studenter som ikke responderer på innkalling til møter og bekreftelse på at referat er lest. En annen utfordring er studenter med utfordringer tilknyttet språk. I saker som omfatter denne problemstilling erfarer vi at studenten sine språkutfordringer medfører at hen ikke forstår innhold i saksdokument og heller ikke er i stand til å ivareta sine formelle rettigheter knyttet til saksbehandlingen.

### **Dialog med praksisfeltet**

Både forskning og erfaring tilsier at kunnskap om skikkethetsforskrift og arbeidet rundt må formidles bedre ut til praksisfeltet. Deltagelse på praksismøter og kurs og undervisning/ informasjon til studenter i videreutdanninger innen veiledning, er tiltak som blir gjort for å gi tilfredsstillende informasjon. Det er også startet et arbeid i å utarbeide brosjyrer som kan være en god støtte for veiledere som følger opp studenter i praksis.

### **3.3 Referenter i skikkethetsaker**

Institusjonsansvarlige har faste referenter på alle møtene i skikkethetsaker. Dette er en nødvendighet for å få korrekt og rask saksbehandling. Referentene i skikkethetsaker ble fra oktober 2019 tilknyttet fakultetene på aktuell utdanning. Oversikt over referenter HVL:

FLKI: Laila Elise Vindenes, Marie Gasmann Hermansen fra haust 2023 (Sogndal)  
Katharina Reksten Tufteland (Stord)  
Jeanette Haukeland Bakke (jan.-jun.) og Jorunn Anette Henriksen (fra aug. 23)  
(Bergen)

FHS: Ingrid Faaberg (Førde og Sogndal), Helene Holsen Foss (Førde) og Marie Gasmann Hermansen (Sogndal) fra høst 2023



Andreas Rande Nesheim (Haugesund og Stord)  
Christina Havn (FHS og FIN (bioingeniørutdanningen), Bergen)

### 3.4 Veilederkorps knyttet til skikkethetsaker

Fra 01.01.2021 har HVL hatt eget veilederkorps med faste veiledere som bistår i arbeidet med utvidet veiledning i skikkethetsaker. Veilederkorpsset har kollegaveiledning 1 gang pr måned og har tett dialog og samarbeid med institusjonsansvarlige. Eva Helene Try / Inger Solheim (campus Bergen) er koordinator for veilederkorpsset. Veilederkorpsset arbeider med utfordringer knyttet til veiledning, veiledningsform og veiledningsprosess. Veilederkorpsset består i dag av totalt 10 veiledere (10% stilling). 1 veileder på campus Førde (FHS), 2 veiledere på campus Sogndal (FLKI og FHS), 4 veiledere på campus Bergen (2 ved FLKI og 2 FHS), 2 veiledere på campus Stord (1 FLKI og 1 FHS) og 1 veileder på campus Haugesund (FHS). Ved campus Bergen har en benyttet en veileder på seniorkontrakt i forbindelse med sykefravær i korpset. Ved campus Førde har en nyttet andre veiledere grunnet inhabilitet i saker.

Oversikt over veilederkorps pr. 31.12.2023

Haugesund	FHS	Unni Faksvåg Richardsen
Stord	FHS	Åse Renolen
Stord	FLKI	Annette Johannessen Haugsgjerd
Sogndal	FHS	Brit Marie Follevåg
Sogndal	FLKI	Eirik Sørnes Jenssen
Førde	FHS	Tove Eilin Eikeseth Klakegg
Bergen	FHS	Inger Solheim
Bergen	FHS	Eva Helene Try
Bergen	FLKI	Siv Kristin Yndestad Borgen Randi Gausemel
Bergen	FLKI/FHS	Inger Birgitte Torbjørnsen

### 3.5 Samarbeid med juristene ved HVL og arkivansvarlige

Institusjonsansvarlige samarbeider tett med juristene ved HVL. Dette er en nødvendighet for å sikre juridisk kvalifisert bistand, spesielt i krevende saker. Juristene som benyttes er Lena Seim Grønningsæter, Stian Nessestrand og Sigrun Larsen Valderhaug. Ettersom juristene våre til tider har mye arbeid er det viktig at vi ikke kun har en jurist, men kan støtte oss på flere, ettersom sakene til tider krever rask behandling.

Brukerstøtte Public360 og arkivansvarlig Britt Totland og Geir Kvamme med flere, er god støtte for samtlige institusjonsansvarlige ved utfordringer tilknyttet arkivering og bruk av Public360 og har bidratt med kurs for veiledere. Institusjonsansvarlige er avhengig av godt og tett samarbeidet med jurister og arkivansvarlige for å gjøre en god og effektiv jobb.

### 3.6 Kompetanseheving institusjonsansvarlige

Institusjonsansvarlige deltar årlig på nasjonal konferanse om skikkethetsvurdering (høst) og nasjonalt arbeidsmøte for institusjonsansvarlige (vår). På denne måten ivaretar vi kontakten med institusjonsansvarlige på universitet og høyskoler i Norge. I tillegg får vi oppdatering på hva som foregår av endringsforslag knyttet til gjeldende lover og forskrifter for skikkethetsvurdering i høyere utdanning. Linda Hallandvik er medlem av arbeidsutvalget for skikkethetsvurdering i høyere utdanning. Arbeidsutvalget består av fire deltakere representert fra ulike høyskoler og universitet i Norge. I 2020 utga arbeidsutvalget boken «Skikket for yrket?» Skikkethetsvurdering i profesjonsutdanninger (Universitetsforlaget). Den er til stor hjelp for de institusjonsansvarlige, veiledere i veilederkorpset og ledere i utdanninger som har løpende skikkethetsvurdering. Revidering av denne boken vil bli gjort når ny forskrift om skikkethet i høyere utdanning blir innført 1.8. 2024.

## 4. Saker knyttet til utdanninger

Sakene som kommer, er av varierende omfang og tematikk. Videre ønsker vi å belyse noen av tematikkene og skissere utfallet knyttet til tematikkene:

### *Tema: Språkutfordringer*

Mange flerkulturelle studenter sliter med norsk språk og får ekstra språkutfordringer når de er i praktiske studier. I praksis må studentene forholde seg til komplekse situasjoner hvor det kreves fagspråk, forståelse av yrkesrollen og ansvar. Noen studenter fungerer dermed dårlig i praksisstudiene. Fra våren 2021 har flerspråklige sykepleierstudenter ved HVL fått tilbud om kurset «Sykepleiernorsk» slik at de kan utvikle nødvendig sykepleierfaglig kommunikasjon. Fra studieåret 2021/2022 inngikk dette tilbud for alle flerspråklige sykepleierstudenter ved HVL. Språkkurset inngår som en del av utvidet oppfølging og veiledning i skikkethetsvurdering. Vi er kjent med at FLKI, v/ Barnehagelærerutdanningen, planlegger tilsvarende kurs, med forventet oppstart våren 2024.

Som institusjonsansvarlige ser vi at Sykepleiernorsk og tilsvarende kurs er et viktig, men ikke alltid tilstrekkelig tilbud. Dette er en utfordring som ble eget tema og drøftet på Nasjonal konferanse i skikkethetsvurdering, høst 2023, og en ser behov for tiltak fra nasjonale utdanningsmyndigheter.

Noen av de flerspråklige studentene under skikkethetsvurdering klarer å gjennomføre studiet, men på lengre tid enn ved normert studieforløp. Andre velger å slutte eller mister studieretten på grunn av manglende studieprogresjon. Studenter med flerspråklig bakgrunn er en ressurs, og det er viktig at språk ikke skal være en begrensning for å gjennomføre studiet.

*Tema: Fungere dårlige i forhold til sine omgivelser*

Studenter med utfordringer knyttet til psykisk helse kan fungere dårlig i forhold til sine omgivelser, inkludert i studentrollen. Der det kommer tvilsmelding angående dette vurderingskriteriet får studenten tilbud om utvidet oppfølging og veiledning. I noen saker er dette ikke tilstrekkelig, og studenten oppfordres i enkelte saker til å ta kontakt med fastlege for videre henvisning. I noen saker benyttes også Saman/Sammen for veiledning og samtaler og eventuell videre henvisning. Noen studenter veiledes ut av studiet, mens mange klarer å gjennomføre studiet, men med lengre tid enn normert studieløp.

*Tema: Rus og rollemodell*

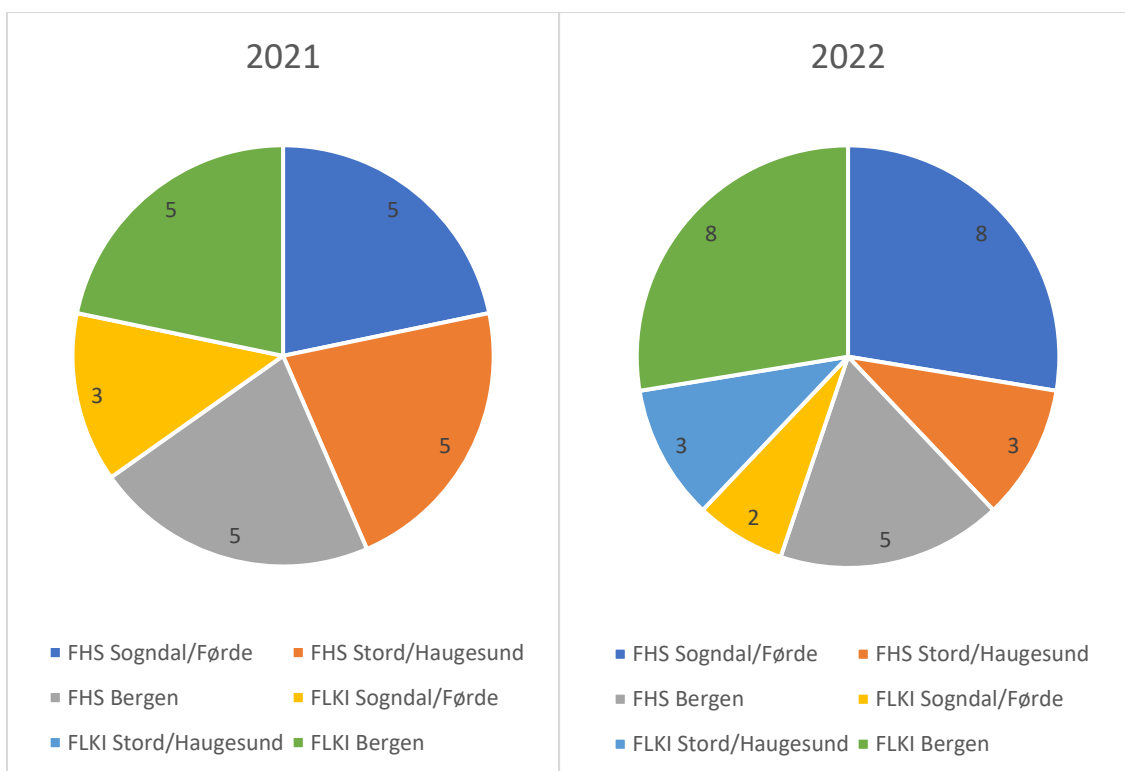
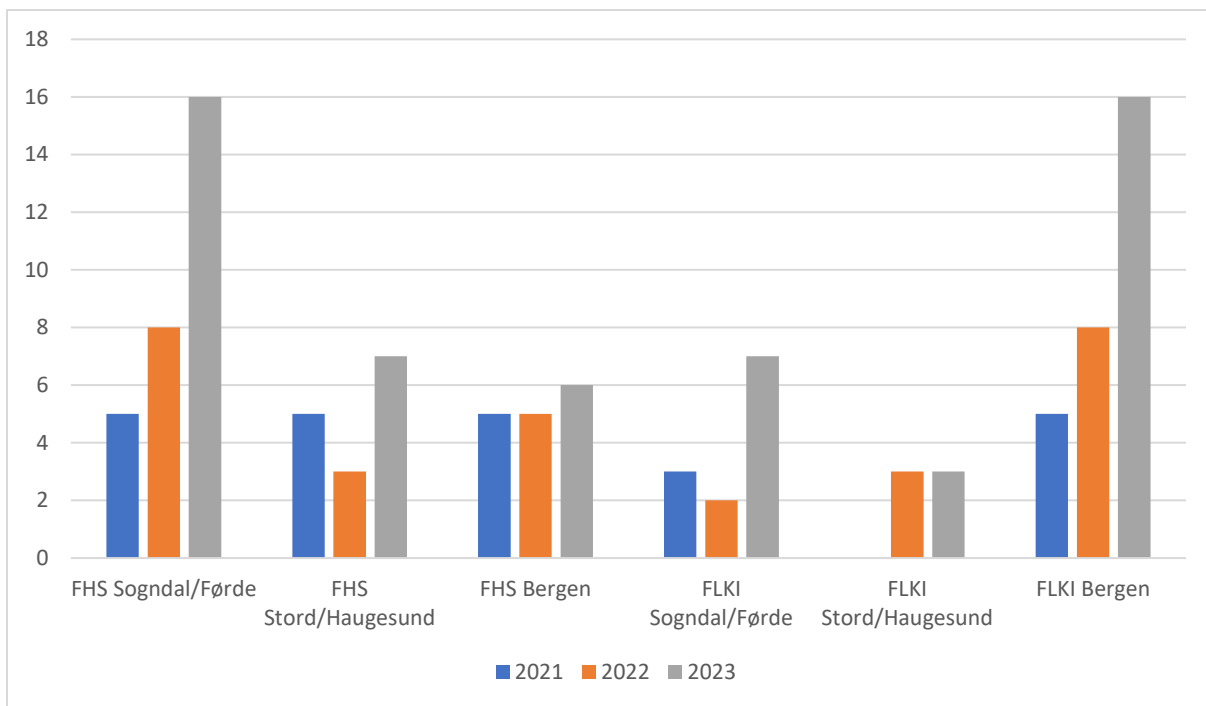
Mistanke om at student er ruset i studiesituasjonen, i praksis eller i undervisning på campus, meldes oftest av medstudenter. Sakene har ulikt utfall; a) mistanken bekreftes av studenten og tiltak iverksettes, b) studenten kjenner seg ikke igjen i mistanken, men saken følges opp gjennom utvidet oppfølging og veiledning, eller c) mistanken blir avkrefte og studenten fortsetter i studiet.

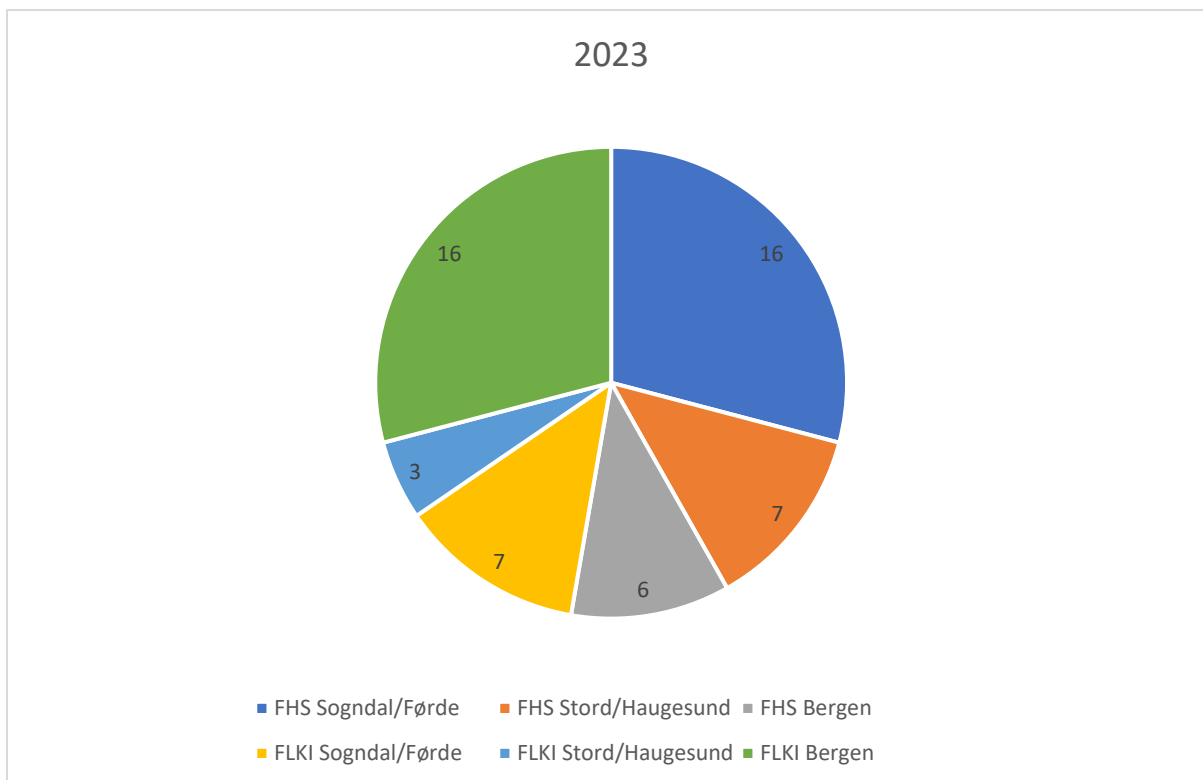
*Tema: Kommunikasjon, relasjon og samarbeid*

Tvilsmeldinger knyttet til disse tematikkene er utfordrende, men kan veiledes på en konstruktiv og god måte dersom student er mottakelig for samarbeid med veileder og/eller praksislærer. Dette kan være utfordrende for enkelt studenter, spesielt i saker der institusjonsansvarlige ser at studenten muligens har bakenforliggende årsaker til utfordringer knyttet til disse tematikkene. Studenter som sliter med kommunikasjon, relasjon og/eller samarbeid, veiledes; a) ut av studiet, b) ta til seg konstruktiv veiledning og klarer å endre adferd, eller c) avslutter studiet grunnet stryk i praksis eller på eksamen, derav manglende studieprogresjon.

Oversikt over nye skikkasaker fordelt på regioner og fakultet i 2023

Campus/fakultet	2021	2022	2023
<b>Sogndal/Førde</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>23</b>
FHS	5	8	16
FLKI	3	2	7
<b>Stord/Haugesund</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
FHS	5	3	7
FLKI		3	3
<b>Bergen</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>22</b>
FHS	5	5	6
FLKI	5	8	16
FIN	0	0	0





Det har de siste årene vært en jevn økning av saker, men i 2023 viser tabellen at det er en kraftig økning på samtlige campus. Det kan være ulike årsaker til dette, men vi må ta høyde for at mer og bedre informasjon om skikkethet i høyere utdanning er en medvirkende årsak. Det bør også nevnes at flere av sakene har mer enn en tvilsmelding.

Saksomfanget har økt betraktelig for alle institusjonsansvarlige, videre erfarer vi at arbeid med ulike kvalitetsoppgaver knyttet til skikkethetsarbeidet øker. Med ny Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning vil det medføre ekstra informasjonsbehov ved at nye bachelorutdanninger og master- og videreutdanninger vil bli inkludert.

Institusjonsansvarlige ved HVL ber om at stillingsprosentene som er tildelt til skikkethetsarbeidet blir vurdert da vi opplever at arbeidsomfanget ikke samsvarer med tiden som er tildelt.

Som tidligere nevnt er ingen av sakene ved HVL sendt videre til skikkethetsnemd. Årsaken til dette ligger i arbeidet som blir gjort av institusjonsansvarlige i samarbeid med veiledere, karrieresenteret, veiledere på SAMAN og leder for utdanningene. Studenter blir veiledet inn i andre utdanninger, slutter studiet eller fortsetter sitt studieløp grunnet at student har vist nødvendig utvikling etter god veiledning.

## 5. Avslutning

HVL har de senere årene hatt god utvikling knyttet til arbeid med skikkethetsvurdering. Institusjonsansvarlige har tett samarbeid med jurister, rådgiver med koordinerende ansvar for skikkethetsarbeid og prorektor for utdanning. For at systemet rundt skikkethetsarbeid skal fungere på et høyt nivå, er det viktig at prorektor for utdanning har god innsikt i hva som kreves av alle involverte parter i arbeidet med skikkethetsvurdering.

Vi har gode overgangsordninger fra tidligere til ny institusjonsansvarlig. Arkivansvarlige, jurister ved HVL, samt et godt etablert veilederkorps utgjør en nødvendig og viktig støtte for at skikkethetsarbeidet til HVL skal fungere på en profesjonell og konstruktiv måte. Det å arrangere Nasjonal konferanse i sikkerhetsarbeid var både lærerikt og interessant. Her vil vi berømme samarbeidet arbeidsgruppen hadde med HVL – arrangør, ved Helene Oestreich som svært bra.

Arbeidet i 2024 vil bli preget av å implementere ny forskrift for skikkethetsvurdering og ny universitets- og høyskolelov. Samtlige maler må endres ettersom ny forskrift trer i kraft 01.08.2024. Dette vil være et omfattende arbeid, men særs nødvendig prioritering av vårt arbeid våren 2024. I forbindelse med dette arbeidet er det planlagt et 3 dagers arbeidsseminar for institusjonsansvarlige i Bergen våren 2024. Denne implementeringen vil også medføre utvidet informasjon til praksisfeltet (flere utdanninger underlagt løpende skikkethet), studenter og til kollegiet ved HVL. Vi må få på plass en konstruktiv og god løpende skikkethetsvurdering for de ansatte ved HVL, beredskap i skikkethetsarbeid, samt fortsette med ryddig og god saksbehandling. Ettersom det i tillegg er en betydelig økning i antall saker ved HVL ser vi at behovet for utvidet tid til dette arbeidet vil medføre økt prosentstilling til de institusjonsansvarlige fra januar 2024.