

Hjelp til vurdering av student i praksis – grunnskolelærerutdanningene 1-7 og 5-10

1. studieår					
<ul style="list-style-type: none"> Hovedtema for 1. studieår er “Lærerrollen og lærerarbeidet” Tema for alle studieår i alle fag inkludert praksis: begynneropplæring (for 1-7), tilpassa opplæring, vurdering og grunnleggende ferdigheter 					
Kunnskap		Ferdigheter		Generelle ferdigheter	
Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer
<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> har kunnskap om lærerens oppgaver i klasserommet og andre opplæringsarenaer har noe kunnskap om klasseledelse, kommunikasjon og relasjonsarbeid har noe kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer gode og inkluderende klasse- og læringsmiljø har noe kunnskap om elevenes utvikling og forutsetninger for læring 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> har innsikt i kontakt-lærerens oppgaver kan reflektere over ledelse av undervisning og hva som kjennetegner den gode lærer kan referere til hvordan barn lærer og med utgangspunkt i det, foreslå ulike arbeidsmåter og undervisningsmetoder kan gjøre rede for ulike vurderingsformer kan reflektere over lærerens ansvar for å skape et inkluderende læringsmiljø kan reflektere over hvordan elever fungerer i grupper og i samlet klasse viser kunnskap om begynneropplæring i praksis (for GLU 1-7) 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> kan i samarbeid med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning med utgangspunkt i nasjonale og lokale planer kan sammen med andre planlegge, gjennomføre og analysere data fra systematisk observasjon kan sammen med andre lede god undervisning med utgangspunkt i læreplanmål, mål for undervisningen og pedagogisk og didaktisk kunnskap. kan samhandle med elever, lærerkolleger og medstudenter 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> bruker planlegging- og veiledningsskjema i planlegging og gjennomføring av undervisning viser interesse for klassen og den enkelte elev og tar initiativ for å skaffe nødvendig informasjon i forkant av undervisning kan legge opp til varierte arbeidsmåter har kjennskap til lokale og nasjonale læreplaner og evner å bruke disse i planlegging og gjennomføring av undervisning viser evne og vilje til å lede undervisning, alene og sammen med andre kan bruke ulike observasjonsmetoder systematisk og bruke observasjonene til å tilpasse undervisningen 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> kan delta i drøfting og refleksjon over egen læreridentitet og utvikling av lærerprofesjonalitet har innsikt i betydningen av kommunikasjons- og relasjonskompetanse har innsikt i elevenes læring av grunnleggende ferdigheter og kompetanser kan anvende fagbegrep og begrunne sine didaktiske valg på grunnlag av teori om læring og undervisning kan opptre profesjonelt i møte med elever og rette seg etter gjeldende normer, regler og lover i arbeidslivet 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> kan reflektere over egen lærerrolle i samtale med praksislærer kan reflektere over kommunikasjon ut fra alder viser evne til å lytte til og respondere til andres synspunkter kan reflektere over elevenes utvikling av de grunnleggende ferdighetene viser forståelse for at grunnleggende ferdigheter er en forutsetning for utvikling av fagkunnskap kan delta i diskusjoner om undervisning og læring og begrunner sine synspunkt ved å referere til teori og forskning viser evne og vilje til å delta i vurdering av egne og andres vurdering av undervisning viser evne og vilje til å endre atferd/undervisning på basis av refleksjon og tilbakemeldinger tar ansvar, møter forberedt og er engasjert i praksisopplæringen

2 studieår

- Hovedtema for 2. studieår er "Eleven og elevmangfoldet"
- Tema for alle studieår i alle fag inkludert praksis: begynneropplæring (for 1-7), tilpassa opplæring, vurdering og grunnleggende ferdigheter

Kunnskap		Ferdigheter		Generelle ferdigheter	
Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer
<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om det kulturelle, språklige, religiøse og sosiale mangfoldet ved praksisskolen • har kunnskap om tilpasset opplæring og betydningen av variert og differensiert undervisning • har kunnskap om skolens lovverk og barns rett til medvirkning 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • viser forståelse og har kunnskap om elevenes utvikling, variasjoner og mangfold • kan drøfte og komme med reflekterte innspill om tilpasset opplæring, flerspråklighet og kulturelt mangfold • viser kjennskap til ulike måter å organisere undervisning på for å tilpasse undervisningen • kan forklare og begrunne ulike måter å differensiere undervisning • reflektere over hvordan mangfoldet i elevgruppen kan brukes for å skape et inkluderende læringsmiljø • har kunnskap om hva en IOP er og hvordan den kan være utformet • har kunnskap om elevenes rett til medvirkning 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan alene og sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning med utgangspunkt i lokale og nasjonale planer. • kan utvikle mål for undervisningen • kan vurdere elevenes måloppnåelse og i samarbeid med praksislærer gi fremovermeldinger • kan legge til rette for og reflektere rundt elevmedvirkning og tilpasset opplæring for elever med ulike behov og forutsetninger • kan alene og sammen med andre reflektere over og vurdere hvordan observasjon og ulike kartleggingsverktøy kan brukes til å følge opp elever • kan drøfte undervisning og læring på bakgrunn av profesjonsetiske perspektiv 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • gjør en innsats for å få kunnskap om elevene og nyttiggjør seg kunnskap om elevene for å skape en tilpasset opplæring • viser vilje og evne til å legge til rette for tilpasset opplæring • bruker planlegging- og vei-ledningsskjema i planlegging og gjennomføring av undervisning i tråd med lokale og nasjonale læreplaner • formulerer tydelige og relevante læringsmål for undervisningen • kan systematisk vurdere elevenes måloppnåelse • kan gi formative tilbakemeldinger på elevenes arbeid • kan reflektere rundt elevmedvirkning og hvordan det kan komme til uttrykk i praksisklassen • kjenner til skolens bruk av kartleggingsverktøy og 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan med grunnlag i teori og forskning kritisk vurdere egen og andres undervisningspraksis • kan identifisere og drøfte didaktiske konsekvenser, muligheter og utfordringer i en skole preget av mangfold • kan reflektere over egen læreridentitet, kommunikasjons- og relasjonskompetanse • kan opptre profesjonelt og rette seg etter gjeldende normer, regler og lover i arbeidslivet 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • viser selvinnstikt og gir konkret og kritisk vurdering av egen og medstudenters undervisning på grunnlag av teori og forskning om læring og undervisning • kan peke på muligheter og utfordringer i en skole preget av mangfold og tar høyde for dette i planlegging av undervisning • kan reflektere over egen lærerrolle i samtale med praksislærer og selv peke på områder som må forbedres • viser evne og vilje til å forbedre undervisning og skaffe seg eventuell manglende faglig kompetanse • klarer å etablere tillit og god kontakt med elevene, uansett kjønn og bakgrunn • tar ansvar, møter forberedt og er engasjert i praksisopplæringen

		<ul style="list-style-type: none">• kan bruke digitale verktøy der det er hensiktsmessig som verktøy for å fremme tilpasset opplæring	<p>hvordan de kan anvendes for å tilpasse opplæringen</p> <ul style="list-style-type: none">• kan bruke resultatet fra lokale, nasjonale og internasjonale prøver til å støtte elevene sin utvikling• viser respekt for elever med ulike forutsetninger• kan diskutere profesjonsetiske problemstillinger og gjøre bruk av Lærerprofesjonens etiske plattform• viser evne og vilje til å lede elevers læringsarbeid• viser vilje og evne til å bruke digitale verktøy i undervisning		
--	--	---	--	--	--

3 studieår

- Hovedtema for 3. studieår er “Skolen som organisasjon”
- Tema for alle studieår i alle fag inkludert praksis: begynneropplæring (for 1-7), tilpassa opplæring, vurdering og grunnleggende ferdigheter

Kunnskap		Ferdigheter		Generelle ferdigheter	
Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer
<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har bred kunnskap om gjeldende lov- og planverk for opplæringsløpet • har kunnskap om skolen som organisasjon og dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet • har kunnskap om metoder knyttet til forsknings- og utviklingsarbeid i skolen (f.eks. Observasjon, kartlegging og analyse av elevdata) • har kunnskap om utvikling av undervisning, og pedagogisk og didaktisk tilrettelegging i en mangfoldig elevgruppe • har kunnskap om analyse og evaluering av undervisning med utgangspunkt i elevens behov • har kunnskap om tilpasset opplæring og utvikling av gode læringsmiljø • har kunnskap om hvordan jobbe tverrfaglig med ulike tema i skolen 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om nasjonale læreplaner og kan se disse opp mot praksisskolens lokale planer • gjør relevante koplinger til læreplanen i planlegging av undervisning • kan redegjøre for skolens plass i samfunnet, kommunens styringsrett og den enkelte skoles handlings-rom med utgangspunkt i praksisskolen. (Rektor) • kjenner til skolens bruk av kartlegging, tester nasjonale prøver etc. og forstår sammenhengen mellom elevresultater, undervisning og skoleutvikling. (Rektor) • kjenner til forskning- og utviklingsarbeid i praksis-skolen. (Rektor) • viser evne til å analysere undervisning og bidrar aktivt i drøfting av hvordan undervisningen kan tilpasses mangfoldet i klassen. • kan reflektere over hva som fremmer gode læringsmiljø • kjenner til hvordan praksisskolen arbeider med tema på tvers av fag, f.eks. “Folkehelse og livsmestring”, “Demokrati og medborgerskap” og “Bærekraftig utvikling”. 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan drøfte undervisning og læring på bakgrunn av profesjonsetiske perspektiv • kan lede undervisning for elevene på småtrinnet og mellomtrinnet og evaluere undervisningen og elevenes utbytte (For 1-7) • kan lede undervisning for elever på mellom- og ungdomstrinnet og evaluere undervisningen og elevenes utbytte (For 5-10) • kan samhandle med elever, kolleger og andre interne samarbeidspartnere, og der det er mulig; foresatte og eksterne samarbeidspartnere • kan identifisere og drøfte tiltak for å forebygge og håndtere mobbing, trakassering og ekskludering ut fra eksempelvis caser og bidra til positiv utvikling av skolens læringsmiljø 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har et reflektert og aktivt forhold til etiske utfordringer knyttet til lærerprofesjonen • mestrer mangfoldet og kompleksiteten i klasserommet, og er tydelig som rollemodell • viser høy grad av bevissthet og refleksjon knytt til rollen som profesjonell lærer • kan se og reflektere rundt motsetningene mellom taushetsplikt og informasjonsplikt • har kjennskap til praksisskolens samarbeids-partnere og skolens rolle inn mot disse (f.eks. PPT, helsesøster, barnevern etc.) • kan komme med konkrete forslag som forbedrer læringsmiljøet • kan identifisere konflikter og mobbing, drøfte og foreslå begrunnede tiltak 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har endrings- og utviklingskompetanse som bidrar til engasjement for elevene, og samarbeid om faglig og pedagogisk nytenkning i skolen • har utviklet og videreutvikler kommunikasjons- og relasjonskompetanse og bevissthet om egen læreridentitet • kan rette seg etter gjeldende normer, regler og lover i arbeidslivet 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • viser engasjement for alle deler av skolens oppgaver • viser interesse for skoleutviklingsprosjekter • prøver ut og tar i bruk nye pedagogiske hjelpemidler og arbeidsmetoder • evner og samarbeide på tvers av fag • er en tydelig voksen, bruker fagspråk i faglige samtaler • kan reflektere over utfordringer mellom målstyring og danning • kan vurdere seg selv som lærer og selv peke på områder som må forbedres • tar ansvar, møter forberedt og er engasjert i praksisopplæringen

Rektor har ansvar for informasjon om skolen som organisasjon og hvordan praksisskolen arbeider med overganger.

4 studieår

- Hovedtema for 4. studieår er "Læreren i møte med forskning og utviklingsarbeid"
- Tema for alle studieår i alle fag inkludert praksis: begynneropplæring (for 1-7), tilpassa opplæring, vurdering og grunnleggende ferdigheter

Kunnskap		Ferdigheter		Generelle ferdigheter	
Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer
<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har inngående kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer inkluderende klasse- og læringsmiljø • har inngående kunnskap om barn og unges utvikling, læring og danning i ulike sosiale, flerkulturelle og digitale kontekster og om hvordan kunnskapen kan anvendes for å tilpasse opplæringen til alle elevers forutsetninger og behov • har konkret kunnskap om forsknings- og utviklingsarbeid i praksisskolen • har kunnskap om nyere forsknings- og utviklingsarbeid relevant for lærerprofesjonen, skole og undervisning 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • prøver ut ulike undervisnings- og arbeidsmåter • begrunner eget arbeid med oppdatert kunnskap om undervisning, læring, utvikling og elevmangfold • bidrar i samtaler om læringsprosesser og tilpasset opplæring i den mangfoldige skolen • kan vise stor grad av samarbeidsevne og selvstendighet i planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning • kan reflektere over utfordringer mellom målstyring og danning • viser interesse for praksisskolens forskning- og utviklingsarbeid 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre • kan ta ansvar for å utvikle og lede inkluderende, kreative, trygge og helsefremmende læringsmiljøer der opplæringen tilpasses elevenes behov • kan gjennomføre profesjonsrettete, praksisrelevante, selvstendige og avgrensede utviklings- og forskningsprosjekt i tråd med forskningsetiske normer med utgangspunkt i smådata fra klasserommet 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • legger til rette for læringsmiljø som bygger fellesskap og som tar hensyn til elevenes psykiske helse. • underviser kunnskapsbasert og kan begrunne sine valg • kommuniserer med elevene om deres utvikling og læring og bidrar til å skape engasjement og mestringstro • kan hente inn systematisk informasjon (observasjon, test, samtale) og bruke denne informasjonen til å reflektere over og utvikle egen undervisning (aksjonsforskning). • er bevisst på forskningsetikk i forbindelse med eget forsknings- og utviklingsarbeid 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å involvere og bygge relasjoner til elever og foresatte • kan kritisk reflektere over egen og andres praksis med referanse til teori og forskning • kan opptre profesjonelt og rette seg etter gjeldende normer, regler og lover i arbeidslivet • kan legge til rette for at lokalt samfunns-, arbeids- og kulturliv involveres i opplæringen • kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiv ved skolens arbeid og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflekterer kritisk over egne handlinger og holdninger i relasjonsarbeidet • viser selvinnsikt og bruker tilbakemeldinger og veiledning for utvikling av egen undervisningskompetanse • deltar konstruktivt i profesjonsfaglige samtaler • tar ansvar, møter forberedt og er engasjert i praksisopplæringen • evner å samarbeide på tvers av fag • kjenne til skolens samarbeidspartnere i nærmiljøet (partnerskapsavtaler) og involvere disse i undervisning der det er mulig. • legger til rette for aktiviteter som gir rom for elevmedvirkning

5 studieår

- Hovedtema for 5. studieår er "Den forskende lærer"
- Tema for alle studieår i alle fag inkludert praksis: begynneropplæring (for 1-7), tilpassa opplæring, vurdering og grunnleggende ferdigheter

Kunnskap		Ferdigheter		Generelle ferdigheter	
Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer	Læringsutbytte formuleringer	Konkretiseringer
<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> •Har kunnskap om konkret forsknings- og utviklingsarbeid i praksisskolen 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> •viser interesse for skolens forskning- og utviklingsarbeid •kjenner til forskning- og utviklingsarbeid i praksisskolen • viser fagkunnskap og metodekunnskap i eget utviklingsarbeid 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> •Kan gjennomføre profesjonsrettete, praksisrelevante, selvstendige og avgrensede utviklings- og forskningsprosjekt i tråd med forskningsetiske normer. Dette kan f.eks. være utvikling av egen undervisningspraksis med utgangspunkt i smådata fra klasserommet (egne elever). 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> •kan hente inn systematisk informasjon (observasjon, test, samtale) og bruke denne informasjonen til å reflektere over og utvikle egen undervisning (aksjonsforskning). • er bevisst på forskningsetikk i forbindelse med eget forsknings- og utviklingsarbeid 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> •Kan bidra aktivt til endringsprosesser og ta ansvar for samarbeid om faglig og pedagogisk nytenkning i skolen og involvere lokalt samfunns-, arbeids- og kulturliv i opplæringen •Kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiv ved skolens arbeid og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling • Kan opptre profesjonelt og rette seg etter gjeldende normer, regler og lover i arbeidslivet 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> •reflekterer og stiller spørsmål knytt til det internasjonale og flerkulturelle arbeidet i skolen •bidrar konstruktivt i samtaler om videreutvikling av pedagogisk praksis i skolen • viser engasjement for alle deler av skolens oppgaver • viser interesse for skoleutviklingsprosjekter • prøver ut og tar i bruk nye pedagogiske hjelpemidler og arbeidsmetoder • tar initiativ til videreutvikling av læringsmiljøet i klassen og ved skolen • evner og samarbeide på tvers av fag • kjenne til skolens samarbeidspartnere i nærmiljøet (partnerskapsavtaler) og involvere disse i undervisning der det er mulig. • legger til rette for aktiviteter som gir rom for elevmedvirkning •tar ansvar, møter forberedt og er engasjert i praksisopplæringen