

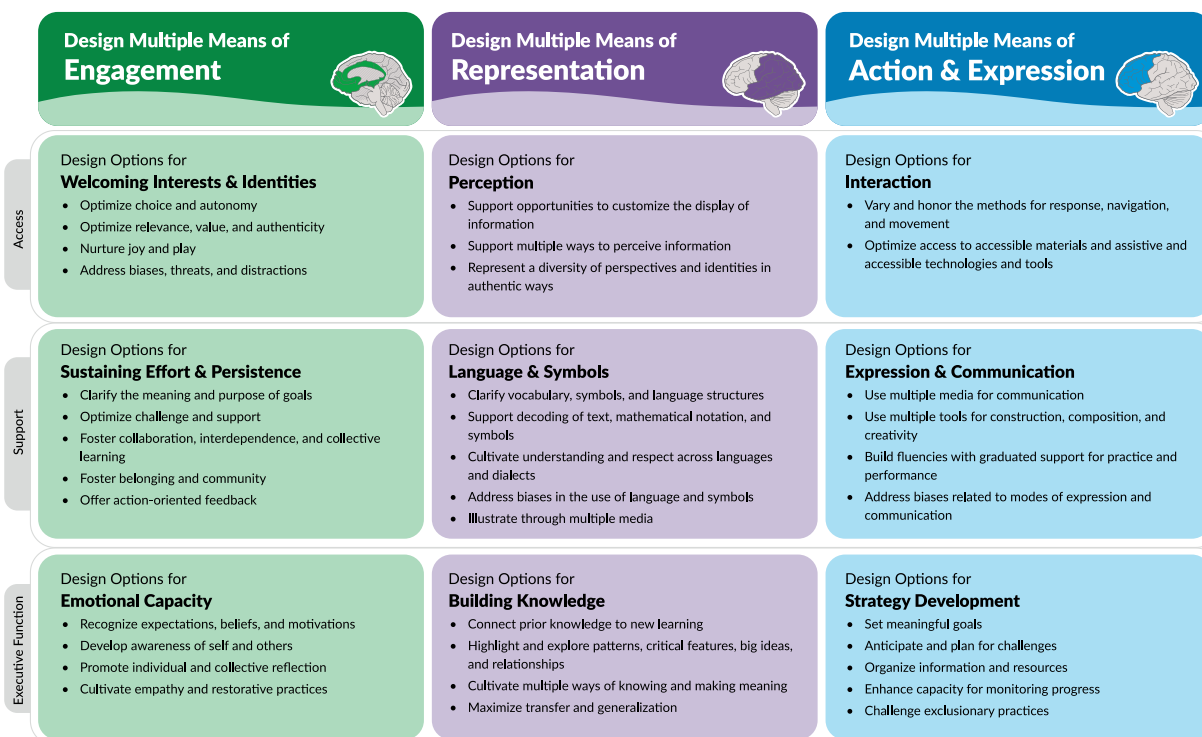
Veiledning til universell utforming for vurderingspraksis

Introduksjon

Universal Design for Learning (UDL) er et pedagogisk rammeverk som tar sikte på å skape inkluderende læringsmiljøer for alle ved å minimere barrierer og tilby flere måter for engasjement, representasjon, handling og uttrykk. Målet med UDL er en elevstyrt læring som er målrettet og reflektert, ressurssterk og autentisk, strategisk og handlingsorientert. [UDL -retningslinjene](#) som ble utviklet i løpet av de siste to tiårene for å støtte implementering av UDL og er nå oppdatert med den siste versjonen utgitt i 2024 (se tabell nedenfor) danner grunnlaget for denne veiledningen.

The Universal Design for Learning Guidelines

The goal of UDL is **learner agency** that is purposeful & reflective, resourceful & authentic, strategic & action-oriented.



CAST | Until learning has no limits®

udlguidelines.cast.org © CAST, Inc. 2024
Suggested Citation: CAST (2024). Universal Design for Learning Guidelines version 3.0 [graphic organizer]. Lynnfield, MA: Author.

I høyere utdanning har UDL som mål å møte de ulike læringsbehovene til en stadig mer mangfoldig studentgruppe, og fremme like muligheter for gode prestasjoner for alle, inkludert vanlige og uvanlige studenter, internasjonale studenter og studenter med funksjonsnedsettelse. Ved å erkjenne at vi ikke kan bruke en sjekklister-tilnærming til implementering av UDL som et overførbart rammeverk, har vi utviklet noen praktiske tips som kan vurderes når UDL-prinsipper anvendes i vurderingen i høyere utdanning:

Flere virkemidler for engasjement

Utformingsalternativer for selvregulering

- Tilby fleksible tidsfrister når mulig
- Design klare rubrikker og forventninger
- Støtt studentene til å følge deres egen fremgang

Optimalisere relevans, verdi og autenticitet

- Koble vurderinger til applikasjoner i den virkelige verden
- La studenter velge emner som interesserer dem
- Ta med kulturelt relevante eksempler

Fremme samarbeid og fellesskap

- Inkluder elementer av kollegaveiledning i vurderingene
- Design alternativer for gruppeprosjekter
- Lag diskusjonsfora for vurderingsrelaterte spørsmål

Flere former for representasjon

Tilpasning av informasjonsvisning

- Design digitale versjoner av vurderinger som tillater tekstjusteringer
- Sikre høy kontrast mellom tekst og bakgrunn
- Bruk klare, sans-serif-fonter

Utforming av alternativer for auditiv og visuell informasjon

- Skriv tekstbeskrivelser for bilder brukt i vurderinger
- Gi transkripsjoner for lydkomponenter
- La studentene få tilgang til vurderingsinstruksjoner i flere formater (tekst, lyd, video)

Tydeliggjør ordforråd og symboler

- Definer faguttrykk som brukes i vurderinger
- Lag en ordliste med nøkkelbegreper
- Bruk konsekvent terminologi gjennom hele kurset og vurderingene

Flere virkemidler og uttrykk

Varier metodene for respons og navigering

- Tilby flere innleveringsformater (f.eks. skriftlig, muntlig, video)
- Bruk flere verktøy for konstruksjon, komposisjon og kreativitet
- Bruk flere medier for kommunikasjon

Optimaliser tilgangen til verktøy og hjelpeteknologier

- Informer elevene om tilgjengelige og hjelpemidler

- Tillat bruk av kalkulatorer eller formelark eller annen pedagogisk teknologi når det er hensiktsmessig
- Sørg for kompatibilitet med skjermlesere og andre hjelpeteknologier

Støtte studenten til å gradvis bygge sin kompetanse

- Design praksisvurderinger eller eksempelspørsmål
- Design trinnvisevurderinger for å støtte studentene i å forberede seg til vurdering
- Støtte studentene i å revidere og sende inn arbeid basert på tilbakemeldinger

Implementering av UDL i ulike vurderingstyper

Å bruke UDL i undervisning og vurdering kan virke mer tidkrevende enn en ikke-UDL-tilnærming. Imidlertid, ved å starte med enkle trinn, kan UDL-tenkningen og vår forpliktelse til å muliggjøre likeverdige muligheter for alle elever ta oss langt. Når du planlegger vurderinger som følger UDL-prinsippene:

- tenke på mangfoldet i studentmassen og deres ulike bakgrunn og læringsbehov når du utformer autentiske, kulturelt relevante vurderinger med erfaring fra den virkelige verden som stemmer overens med kursets læringsutbytte; startpunktet ditt er å vite hvem studentene dine er, erkjenne deres mangfold og variasjon i deres læringsbehov, og ha klare læringsmål
- tar sikte på å utforme vurderinger som gir studentene valgmuligheter og fleksibilitet til å demonstrere at de har oppnådd læringsutbytte ved å designe flere måter for engasjement, representasjon og uttrykk og inkludere fleksibilitet i timing, format og innleveringsmetoder
- gi klare instruksjoner og rubrikker med klare forventninger, og utforme trinnvis støtte, praksismuligheter og prøvevurderinger
- gi studentene muligheter for kollegavurdering og selvrefleksjon
- kontinuerlig forbedre vurderingsmetodene ved å innhente studentenes tilbakemeldinger på vurderinger, analysere data og revidere vurderingen

Følgende er noen ideer om praktisk anvendelse av UDL-prinsipper på ulike typer vurderinger.

I klasseeksamen

- Design utvidede tidsalternativer
- Design en blanding av spørsmålstyper (flervalg, kort svar, essay)
- La studentene velge en undergruppe av spørsmål å svare på
- Designspørsmål i både tekst- og lydformat
- Tillat bruk av hjelpemidler

Hjemmeeksamener

- Design valg i emnevalg
- Tillat flere innleveringsformater (f.eks. tradisjonelt essay, infografikk, presentasjon, video, podcast)
- Design trinnvise frister for tilbakemelding på disposisjon, utkast og endelig innlevering
- Inkluder komponenter av kollegavurdering for samarbeidslæring

Muntlige eksamener og presentasjoner

- Utforme flere formatalternativer (f.eks. tradisjonell muntlig eksamen, presentasjon med spørsmål og svar, dialogbasert vurdering, kort interaktiv muntlig eksamen)
- Design multimodale spørsmål og svaralternativer (verbalt, skriftlig, visuelle hjelpemidler)
- Tillat forberedelsestid og bruk av hjelpemidler
- Design alternativer til livepresentasjoner (f.eks., innspilt video, podcast)
- Tillat bruk av visuelle hjelpemidler eller rekvisitter
- Designalternativer for individuelle eller gruppepresentasjoner

Laboratorie- og praktiske vurderinger

- Design klare, trinnvise instruksjoner i flere formater (tekst, video, infografikk)
- Tillat valg i eksperimentdesign eller praktisk øvelse
- Design flere måter for datapresentasjoner (grafer, tabeller, fortellinger)
- Design flere forsøk når det er mulig
- La studentene demonstrere ferdigheter på ulike måter

Gruppeeksamener

- La studentene velge roller basert på sine styrker
- Designalternativer for sluttpresentasjonsformat (f.eks. personlig presentasjon, video, nettside)
- Design flere vurderingspunkter og tilbakemeldingsmuligheter
- Inkluder individuelle og gruppekomponenter i vurderingen

Teknologi og UDL i vurdering

HVL har som mål å sikre bruk av universell utforming i IKT. Dette betyr at våre digitale systemer og pedagogiske teknologier som vi bruker i undervisning og læring er tilgjengelige for alle, uavhengig av funksjonsevne, alder eller tekniske ferdigheter. Universell utforming innen IKT har som mål å gjøre det mulig for så mange studenter som mulig i vår stadig mer mangfoldige studentgruppe å bruke utdanningsprogrammene våre uten forespørsler om ytterligere individuell tilrettelegging. For mer informasjon og praktiske tips se [Universell utforming i IKT](#).

Canvas

- Bruk Canvas-funksjoner for fleksibel timing og adaptiv utgivelse
- Bruk innebygde tilgjengelighetskontrollere
- Utnytt analyser for å identifisere områder der studenter kan trenge ekstra støtte

Multimedieverktøy

- Inkluder video- eller lydkomponenter i vurderinger
- Bruk interaktive verktøy for engasjement (f.eks. online-quizer, simuleringer)
- Sørg for at alle multimedieelementer har tilgjengelige alternativer

Samarbeidsverktøy

- Bruk nettbaserte diskusjonstavler for samarbeidsvurderinger

- Implementer digitale kollegavurderingsprosesser
- Bruk delte dokumentplattformer for gruppeprosjekter

Konklusjon

Implementering av UDL-prinsipper i vurderingspraksis kan forbedre læringsopplevelsen betydelig for alle studenter, uavhengig av deres evner eller bakgrunn. Ved å tilby flere virkemidler for engasjement, representasjon og handling og uttrykk, kan undervisere lage mer inkluderende og effektive vurderingsstrategier som nøyaktig måler studentenes læring samtidig som de imøtekommer ulike behov og preferanser.

UDL er et fleksibelt rammeverk, og implementeringen bør være iterativ. Søk kontinuerlig tilbakemeldinger fra studenter og tilpass vurderingsstrategiene dine deretter.

Ressurser

- CAST UDL-retningslinjer: <http://udlguidelines.cast.org/>
- Nasjonalt senter for universell design for læring: <http://www.udlcenter.org/>
- UDL på campus: <http://udloncampus.cast.org/>
- UDL på campus: UDL og vurdering http://udloncampus.cast.org/page/assessment_udl
- UDL-tips for vurdering
<https://www.cast.org/binaries/content/assets/common/publications/downloads/cast-udltipsforassessment-20200920-a11y.pdf>
- UD Assess Collab: Universell utforming for læring og vurdering kommentert bibliografi