

# Cafedialog som metode for vurdering av aktuelle hjelpetiltak i barnevernet:

Utarbeidet av Anette Nilsen, høgskolelektor, Høgskolen på Vestlandet, Campus Bergen

Utviklingsprosjektet mitt går gjennom syv steg, og disse stegene er basert på Utrecht Road Map fra SOTL:

## Steg 1: Bakgrunn og begrunnelse for prosjektet

Dette utviklingsprosjekt er en del av HVL sine valgfrie moduler i universitetspedagogikk. Mitt prosjekt tar utgangspunkt i behov for utvikling av egen undervisning av studenter ved Høgskolen, og jeg har valgt å se nærmere på bruken av cafedialog som metode i egen undervisning.

## Steg 2: Utvikle tiltak

Tema for cafedialogen:

- 9 ulike hjelpetiltak i barnevernet.
- 9 cafebord, der hvert bord hadde fokus på et hjelpetiltak.
- Studentene som deltok på cafedialog skulle ved hjelp av noen enkle spørsmål sette seg inn alle i hjelpetiltakene.
- Spørsmålene som omhandlet hvert hjelpetiltak lå synlig midt på bordet på det aktuelle cafebordet.
- Studentene skulle vurdere alle hjelpetiltakene opp imot den samme casen.
- Etter at studentene hadde satt seg inn i et hjelpetiltak, så skulle de vurdere om det hjelpetiltaket var aktuelt for vedkommende i casen.
- Etter at studentene hadde deltatt på alle cafebordene, så skulle gruppelederne ved hvert bord fortelle i plenum om det siste hjelpetiltaket de hadde satt seg inn i, og komme med en vurdering av om det hjelpetiltaket var aktuelt i casen.
- Deretter skulle alle studentene vurdere hvilket av disse ni hjelpetiltak som var mest aktuelt i den aktuelle casen.

## Steg 3: Forskningsspørsmål

«Hvordan bruke cafedialog som metode for å øke vurderingskompetanse på aktuelle hjelpetiltak i barnevernet?»

## Steg 4: Prosjektplan og datainnsamling

Kvalitativ metode ble brukt i dette utviklingsprosjektet i form av:

- dybde intervju med en student som deltok i undervisningen min.
- egne notater.
- litteratur.

## Steg 5: Gjennomføring og innsamling av data

Jeg intervjuet en student som deltok i min undervisning der jeg brukte



Kilde: Kirschner, F., Wijsman, L., & Meijerman, I. Utrecht Roadmap for Scholarship of teaching and learning (UR-SoTL).

## Steg 6: Analyse av datamateriale

- 1) Var det god nok/tilstrekkelig informasjon i forkant av cafedialogen? Samsvar mellom info og opplegg.
- 2) Hvordan var læringsutbytte ved bruk av cafedialog i denne sammenheng? Fikk god innsikt i ulike hjelpetiltak, nyttig med studtaktiv læring, praksisnært pga fikk utviklet vurderingskompetanse siden det var vurdering opp imot en felles case.
- 3) Hvordan var det å sette deg inn i hjelpetiltak a 10 minutter pr cafebord? Effektivt. Noen tiltak var lettere å sette seg inn i enn andre tiltak.
- 4) Hvordan var det å vurdere hvert enkelt hjelpetiltak, om det var aktuelt for den felles casen? Hadde du nok informasjon til å vurdere det? Det å lære viurdering konkret var veldig nyttig. Greit å kunne anvende det i praksis, og ikke kun oppsummere.
- 5) Hvordan opplevde du læringsutbytte av å vurdere hvilket av de 9 hjelpetiltakene som var mest aktuelt? Veldig nyttig. Både å begrunne det som passet og det hjelpetiltaket som ikke passet.
- 6) Hvordan opplevde du det å jobbe sammen med gruppen din på denne måten rundt cafebordene? Engasjerende, da temaet passet for å bruke metoden cafedialog.

## Steg 7: Deling av erfaringer fra utviklingsprosjektet i en posterpresentasjon i et kollegialt fellesskap den 29. mai på Kronstad

### Referanser

KildeWijsman, L., & Meijerman, I. Utrecht Roadmap for Scholarship of teaching and learning (UR-Sc





Western Norway  
University of  
Applied Sciences



Western Norway  
University of  
Applied Sciences



Western Norway  
University of  
Applied Sciences



Western Norway  
University of  
Applied Sciences



Western Norway  
University of  
Applied Sciences



Western Norway  
University of  
Applied Sciences



Western Norway  
University of  
Applied Sciences





Western Norway  
University of  
Applied Sciences







Høgskulen  
på Vestlandet



Høgskulen  
på Vestlandet









